**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К УЧЕБНИКУ *БЕСЕДА 1* Wersja dla Nauczyciela  
Opracowała: Anna Pado  
 I. ПИШУ И ЧИТАЮ**

**Глава 1.   
  
А а, О о, И и, У у, Э э, ы;   
Т т, Д д, К к, Г г; М м, Н н, Р р  
  
Проверяются умения:   
- усвоение букв  
- усвоение лексики  
- понимание речи учителя.  
  
1. Слу́шайте учи́теля. Впиши́те в про́пуски пропу́щенные бу́квы.  
Słuchajcie nauczyciela. Wpiszcie w luki opuszczone litery.**Это Рома́н, а это Анто́н, друг Рома́на. Они иду́т на ры́нок.  
Ди́ма до́ма. У Ди́мы анги́на.  
Это кот Тама́ры, Дик. Тамара ко́рмит кота́.  
Нина и Анто́н иду́т на като́к.  
Это го́род. Как тут гро́мко!  
  
**2. Вы́слушайте учи́теля, а пото́м впиши́те в про́пуски пропу́щенные слова́.   
Wysłuchajcie nauczyciela, a potem wpiszcie w luki opuszczone wyrazy.**Куда́ иду́т ма́ма и Дима?  
Э́то огоро́д. Тут так мно́го ма́ков!  
Нам на́до идти́ на ры́нок.  
Это кни́ги Анто́на. И у Рома́на мно́го книг.  
Когда́ Ни́на и Ки́ра иду́т на като́к? Они́ иду́т туда́ у́тром. туда – tam

**3. Вы́слушайте зага́дки учи́теля. Запиши́те отве́ты.  
Wysłuchajcie zagadek nauczyciela. Zapiszcie odpowiedzi.**  
  
Что это? Мы туда ходим, чтобы посмотреть интересный фильм.  
Кто это? Это домашний зверёк. Мы любим его гладить, у него такая мягкая шерсть.  
Что это? Они стоят на полке у нас дома или в библиотеке.  
Что это? Мы туда ходим, чтобы купить морковку, капусту, петрушку, яблоки.  
Что это? Из них мы готовим спагетти.   
  
.......................... (кино)  
......................... (кот)  
........................ (книги)  
........................ (рынок)  
....................... (макароны)

**4. Слу́шайте учи́теля и запиши́те предложе́ния.  
Słuchajcie nauczyciela i zapiszcie zdania.**Кто это? Это Нина и Тамара. У Нины кот Дик. У Тамары гитара.   
Это книги Адама. Как много книг у Адама!  
Это город. Как тут громко!  
--------------------  
**Вы пра́вильно всё написа́ли? Перепиши́те не́сколько раз слова́ с оши́бкой.**мног***о*** книг, ............. книг, .................., .................  
Как тут гро́мк***о***! Громко, громк..., .........., ...........  
Они́ иду́т на рын***о***к. Рын...к, ................., ...............,   
..............................................................................................................  
...............................................................................................................  
  
**Глава 2.   
  
П п, Б б, Ф ф, В в, С с, З з  
Л л, Й й, Х x  
  
Проверяются умения:   
- усвоение букв  
- усвоение лексики  
- понимание речи учителя.**  
**1. Слу́шайте учи́теля. Впиши́те в про́пуски пропу́щенные бу́квы.  
Słuchajcie nauczyciela. Wpiszcie w luki opuszczone litery.**Как вас зову́т? Борис. А вас? Зина.  
Это мой брат, Владисла́в. Он говори́т по-ру́сски.  
Влад и Бори́с пригото́вили за́втрак.  
На за́втрак у нас бу́лка с помидо́рами.  
Го́сти приду́т к нам в суббо́ту.  
**2. Вы́слушайте учи́теля, а пото́м впиши́те в про́пуски пропу́щенные слова́.   
Wysłuchajcie nauczyciela, a potem wpiszcie w luki opuszczone wyrazy.**Во вто́рник у нас диктант.   
Давай схо́дим в кино в суббо́ту.  
Како́й вку́сный торт!  
Кто из вас пригото́вит сала́т?  
Зина приготовила уроки утром.  
  
**3. Вы́слушайте зага́дки учи́теля. Запиши́те отве́ты.  
Wysłuchajcie zagadek nauczyciela. Zapiszcie odpowiedzi.**Кто это? Это домашнее животное, которое даёт молоко.  
Что это? Это напитолк из фруктов, например из малины или вишни.  
Кто это? Это птица, символ мудрости.  
Что это? Например, лимон, яблоко, малина, черешня.  
Что это? Мы там покупаем продукты.  
................................ (коза или корова)  
................................ (сок или компот)  
.................................(сова)  
................................ (фрукты)  
............................... (магазин)

**4. Замени́те по́льское сло́во ру́сским.  
Zamieńcie polski wyraz rosyjskim.**Мы купили (подарок) Борису.  
(Завтра) к нам придут гости.  
Кто приготовит (салат)?  
Они (нарисовали) собаку.  
Это было (давно), три года назад.  
  
**5. Запиши́те эти предложе́ния по-ру́сски.  
Napiszcie te zdania po rosyjsku.**…………………………………………………..Jak tutaj (jest) cicho!  
…………………………………………………..Borys i Zina przyjdą do nas we wtorek.  
…………………………………………………..To pokój Tamary.   
…………………………………………………..To (są) wnuki Niny.  
…………………………………………………..Jutro sobota.  
  
 **Вы пра́вильно всё написа́ли? Перепиши́те не́сколько раз слова́ или предложения с оши́бкой.**..............................................................................................................................  
………………………………………………………………………………….  
..............................................................................................................................  
………………………………………………………………………………….  
 **Глава 3.   
  
Ж ж, Ш ш, Ц ц  
  
Проверяются умения:   
- усвоение букв  
- усвоение лексики  
- усвоение правописания *о* в окончаниях наречий  
- усвоение структуры предложения  
- понимание речи учителя  
  
1. Слу́шайте учи́теля. Впиши́те в про́пуски пропу́щенные бу́квы.  
Słuchajcie nauczyciela. Wpiszcie w luki opuszczone litery.**Ба́бушка, дай нам шокола́д, пожа́луйста!  
Миша, осторо́жно! Там маши́ны!  
Ты купи́л огурцы на за́втрак?  
Твои́ ту́фли из кожи.  
Саша так похож на отца́!

**2. Вы́слушайте учи́теля, а пото́м впиши́те в про́пуски пропу́щенные слова.  
Wysłuchajcie nauczyciela, a potem wpiszcie w luki opuszczone wyrazy.**У Саши болит живот.  
Нина с братом пошли в цирк.  
Папа купил картошку на ужин.  
Это игрушка Наташи.  
Бабушка приготовила нам пирожки.  
  
**3. Слу́шайте учи́теля. Допиши́те пропу́щенные оконча́ния в да́нных слова́х.**  
**Słuchajcie nauczyciela. Dopiszcie opuszczone końcówki w przysłówkach.**  
Нам так жарк... !  
Тут так тих....  
У вас так мно́г.... книг!  
Скор... звоно́к.  
Как тут хо́лодн....!  
Они до́лг.... жили в России.

**4. Перепиши́те предложе́ния, распределя́я слова́ в пра́вильном поря́дке.  
Przepiszcie zdania, porządkując kolejność wyrazów.**Ба́бушка – суп – нам – пирожки́ - дала – и...........................................................................................................  
Это – ста́рший – твой – мла́дший – или – брат?  
............................................................................................................?  
Нина – по-ру́сски – и - говори́т – по-испа́нски.  
............................................................................................................  
Влад – на – огурцы́ - купи́л - у́жин – и – помидо́ры   
....................................................................................................................  
Это – от – пода́рок – из – подру́ги – Варшавы.  
..................................................................................................................   
 **Глава 4.   
  
Чч, Щщ  
  
Проверяются умения:   
- усвоение букв  
- усвоение лексики  
- усвоение структуры предложения  
- понимание речи учителя  
  
1. Слу́шайте учителя. Впиши́те в про́пуски пропу́щенные бу́квы.  
Słuchajcie nauczyciela. Wpiszcie w luki opuszczone litery.**Который час, бабушка? Два часа ночи.  
Нам подали чай в красных чашках.  
Это наша собачка Жучка. А это кошка Мурочка.  
Товарищи, вы купили овощи?  
Мы часто готовим щи на ужин.

**2. Вы́слушайте учи́теля, а пото́м впиши́те в про́пуски пропу́щенные слова́.  
Wysłuchajcie nauczyciela, a potem wpiszcie w luki opuszczone wyrazy.**Мы хоти́м чипсы на у́жин!  
А мы пирожки́ с начи́нкой из ка́ши.  
Влад почи́стил о́вощи и пригото́вил сала́т.  
Они́ прочита́ли книжку о жирафах.  
Виктор, наш врач, симпати́чный мужчи́на.

**3. Вы́слушайте зага́дки учи́теля. Запиши́те отве́ты.  
Wysłuchajcie zagadek nauczyciela. Zapiszcie odpowiedzi.**Что это?Например,морковка, огурец, помидор, капуста.  
Кто это? Не мама, не сестра, не ученица, а папа, брат, ученик.  
Что это? Мы в ней пьём чай или кофе.  
Кто это? Он работает в поликлинике или в госпитале.  
Что это? Их носят люди, которым трудно читать газету или смотреть фильм.  
................................ (овощи)  
............................... (мужчина)  
................................. (чашка)  
................................ (врач)   
................................. (очки)  
  
**4. Замени́те по́льские слова́ ру́сскими.  
Zamieńcie wyrazy polskie na rosyjskie.**Мы хоти́м пирожки́ с начи́нкой (из каши).  
Это (машина) ба́бушки.  
Саша ку́пит о́вощи на борщ.  
Наша ба́бушка но́сит (очки).  
Мы написа́ли дикта́нт (с ошибками).  
  
**5. Перепиши́те диало́г, распределя́я предложе́ния и слова́ в пра́вильном поря́дке.  
Przepiszcie dialog porządkując kolejność replik i wyrazów.**- Салат – лу́ка – помидо́ров - из – и   
- Папа – у нас – что – у́жин – на?  
- Завтра – пирожки́ – бу́дут.  
- Но – хоти́м – мы – пирожки́.  
1) ......................................................................................  
2) .....................................................................................  
3) .....................................................................................  
4) ....................................................................................  
**Испра́вьте, пожа́луйста, оши́бки, е́сли вы их соверши́ли.**  
..............................................................................................................................  
………………………………………………………………………………….  
..............................................................................................................................  
………………………………………………………………………………….

**Глава 5.   
  
Е е, Ё ё, Ю ю, Я я  
  
Проверяются умения:   
- усвоение букв  
- усвоение лексики  
- усвоение структуры предложения  
- понимание речи учителя  
  
1. Слу́шайте учи́теля. Впиши́те в про́пуски пропу́щенные бу́квы.  
Słuchajcie nauczyciela. Wpiszcie w luki opuszczone litery.**Это моя тётя Таня, а это дядя Коля.  
Я люблю чёрный цвет.  
Какие вкусные пряники!  
Дети, хотите конфеты?  
Где стоянка такси?  
Юля любит пирог с яблоками.

**2. Прочитайте толкова́ния значе́ний слов. Отгада́йте: что это за слова́?   
Przeczytajcie opisy znaczeń wyrazów. Zgadnijcie: co to za wyrazy?**1. Кто это? Она уме́ет вку́сно гото́вить, ведёт дома́шнее хозя́йство.  
\_ о \_ \_ й \_ \_  
  
2. Кто это? Это брат мамы или папы.  
\_ \_ д \_  
  
3. Что это? Это зелёное деревцо́. Мы его украша́ем перед Рождество́м и нахо́дим под ним пода́рки.  
\_ \_ \_ а  
  
4. Что это? Это компле́кт мужско́й оде́жды: пиджа́к и брю́ки.  
к \_ \_ \_ \_ \_  
  
5. Что это? Валюта 19 стран Евросоюза.  
\_ \_ \_ \_  
  
6. Что это? Из э́того продукта мы де́лаем котле́ты или паште́т.  
\_ \_ \_ о

**3. Докончите предложения, диктуемые учителем.  
Dokończcie zdania, dyktowane przez nauczyciela.**1) Тётя Таня купила нам конфеты и шоколад.   
2) Мы любим конфеты с орехами.   
3) Утром я ем мюсли с ягодами.   
4) Твой костюм чёрный.  
5) Осторожно! Утюг горячий!  
  
**4. Назови́те свои́ люби́мые цвета.  
Wymień swoje ulubione kolory.**  
Мне нра́вятся сле́дующие цвета́: .......................................................................................................  
............................................................................................................................................................

**5. Вы́слушайте учи́теля, а пото́м перепиши́те да́нные посло́вицы в пра́вильном поря́дке.**Wysłuchajcie nauczyciela, a potem przepiszcie przysłowia porządkując kolejność wyrazów.  
  
Баба с возу – кобыле легче.  
Бога́тому теля́та, а бедному ребя́та.  
В гостях хорошо, а дома лучше.  
Куй железо, поеп горячо.  
Вот где собака зарыта.  
  
  
**Глава 6.   
  
ь  
  
Проверяются умения:   
- усвоение букв  
- усвоение лексики  
- правописание буквы ь  
- усвоение структуры предложения  
- понимание речи учителя  
  
1. Слу́шайте учи́теля и впиши́те в пр́опуски пропу́щенные бу́квы.  
Słuchajcie nauczyciela n wpiszcie w luki opuszczone litery.**День и ночь идёт дождь.Понедельник – день тяжёлый.Моему брату девять лет.Сколько тебе лет?  
Мы не умеем танцевать вальс.  
Марина и Оля – польки.  
Павел и Шимон – поляки.  
 **2. Назови́те дни неде́ли. Вспо́мните, в кото́рых назва́ниях пи́шется бу́ква ь.  
 Wymieńcie kolejno dni tygodnia. Przypomnijcie sobie, w których wyrazach piszemy znak miękki.**...................................................................................................................................................  
..................................................................................................................................................  
  
**3. Напиши́те назва́ния ме́сяцев. Вспо́мните, в кото́рых назва́ниях пи́шется бу́ква ь.  
Napisz nazwy miesięcy. Przypomnijcie sobie, w których wyrazach piszemy znak miękki.**...................................................................................................................................................  
..................................................................................................................................................  
...................................................................................................................................................  
..................................................................................................................................................  
  
**4. Прослу́шайте учи́теля, а пото́м перепиши́те стишо́к, располага́я стро́ки в пра́вильном поря́дке.  
Wysłuchajcie nauczyciela, a potem przepiszcie wierszyk, porządkując jego wersety.**Что за пре́лесть мой Мурлы́ка,  
Мой люби́мый се́рый кот!  
Как он ве́село игра́ет,  
Как он пе́сенки поёт!

1) .................................................................................  
2) .................................................................................  
3) ................................................................................  
4) ..................................................................................... **5. Замени́те по́льское сло́во ру́сским. / Zamień wyraz polski rosyjskim.**Нина, наде́нь (пальто). На у́лице (холодно).  
Я о́чень боюсь смотре́ть стра́шные (фильмы).  
Мы опозда́ли на (поезд).  
Влад, доста́нь, пожа́луйста, (тетрадь).  
Брат купи́л мне в пода́рок по́льско-ру́сский (словарь).  
  
**6. Испра́вьте оши́бки, если вы их соверши́ли.**  
...................................................................................................................................................  
..................................................................................................................................................  
...................................................................................................................................................  
..................................................................................................................................................

**Глава 7  
  
ь, ъ  
  
Проверяются умения:   
- усвоение букв  
- усвоение лексики  
- правописание букв ь, ъ  
- усвоение структуры предложения  
- понимание речи учителя  
  
1. Слу́шайте учи́теля. Реши́те, како́й раздели́тельный знак вста́вить – ь или ъ?  
И́ли он вообще́ не ну́жен?**Друзья́ познаю́тся в беде́.Ма́льчик, где восьмо́й подъе́зд?  
Вре́мя – де́ньги.   
Как сде́лать карье́ру?  
У меня́ но́вый компью́тер.  
Никто́ не прочита́л объявле́ния.  
  
**2. Отгада́йте значе́ния слов.**1) Что это? Мы их собира́ем в лесу́ или покупа́ем на ры́нке. (грибы)  
\_ \_ \_ б \_  
  
2) Кто это? Дома́шнее живо́тное, из мя́са кото́рого мы изготовля́ем колбасу́. (свинья)  
\_ \_ и \_ \_ \_   
  
3) Что это? Вы их иногда́ соверша́ете в дикта́нтах и контро́льных работах. (ошибки)  
о \_ \_ \_ \_ и  
  
4) Кто это? Они познаю́тся в беде́. (друзья)  
\_ р \_ \_ \_ \_  
  
5) Что это? Её де́лают арти́сты, поли́тики, учёные, писа́тели. (карьера)  
\_ \_ р \_ \_ \_ \_  
  
**3. Допиши́те пропу́щенные оконча́ния в наре́чиях, отвеча́я на вопро́с *как?*Dopiszcie opuszczone końcówki przysłówków.**Лена вы́глядит так краси́в ...!  
Сего́дня так хо́лодн....!  
Почему́ он так пло́х.... учится?  
Чита́ть кни́ги – всегда́ мо́дн....   
Ти́х...., де́ти, де́душка спит.  
Как тут мно́г.... наро́ду!  
Вы давн... сюда́ прие́хали?  
Подожди́ мину́тку, я ско́р.... бу́ду наз́ад.  
  
**4. Прослу́шайте учи́теля, а пото́м перепиши́те стишо́к, располага́я стро́ки в пра́вильном поря́дке.  
Wysłuchajcie nauczyciela, a potem przepiszcie wierszyk, porządkując jego wersety.**  
Очень любят обезьяны   
Кушать сладкие бананы.  
Мы на обезьян похожи,   
И бананы любим тоже.   
 обезьяна – małpa  
  
**5. Вспо́мните назва́ния живо́тных и отве́тьте на вопро́сы.  
Przypomnijcie sobie nazwy zwierząt i odpowiedzcie na pytania.**1) Кто съел Красную Шапочку и бабушку? ..........................2) Кто нас в деревне будит ранним утром, издавая звук*: кукареку*? .......................  
3) У кого очень длинная шея, хотя в ней столько позвонков, сколько у мыши? ....................  
4) Кто напоминает осла в пижаме? ................................  
5) Кто пишет лапой некрасиво и неразборчиво? .............................  
(неразборчиво – niewyraźnie)  
позвонки (kręgi) ............................  
  
**Испра́вьте оши́бки, если вы их сде́лали.**...................................................................................................................................................  
..................................................................................................................................................  
...................................................................................................................................................  
..................................................................................................................................................